



Performanță prin colaborare și echilibru în diversitate

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
Str. Memorandumului nr. 28
400114 Cluj-Napoca
Tel. 0264 401200
Fax. 0264 592055

Extensia Bistrita

Octombrie 2016 - Aprilie 2020

Plan managerial



PLANUL MANAGERIAL

**AL EXTENSIEI BISTRITA
PENTRU PERIOADA
OCTOMBRIE 2016 – APRILIE 2020**

**„PERFORMANȚĂ PRIN COLABORARE ȘI ECHILIBRU ÎN
DIVERSITATE”**

elaborat de S.I.Dr.Ing. Mihai STEOPAN



Cuprins

Preambul.....	4
1.1 Legea 1/2011 Legea Educației Naționale (extrase).....	4
1.2 Carta Universității Tehnice din Cluj-Napoca 2016 (extrase).....	4
1. Misiunea Extensiei Bistrita.....	5
2. Analiza SWOT privind Extensia Bistrita	7
3. Viziunea Extensiei Bistrita (la orizontul 2020).....	9
4. Direcții de intervenție 2016-2020	9
4.1. Dezvoltarea instituțională	9
4.2. Managementul resurselor materiale	9
4.3. Diversificarea și dezvoltarea serviciilor și colaborării cu mediul socio-economic.....	10
4.4. Relația cu studenții	10
4.5. Indicatorii de evaluare a progresului	10
5. Măsuri principale pentru susținerea direcțiilor de intervenție 2016-2020.....	11
5.1. Măsuri principale privind dezvoltarea extensiei Bistrița.....	11
5.2. Măsuri privind dezvoltarea instituțională și recunoașterea performanței în dezvoltarea instituțională	12
5.3. Creșterea eficienței colaborării cu mediul economic.	12



Preambul

Cadrul legal privitor la organizarea extensiei și atribuțiile directorului de extensie

1.1 Legea 1/2011 Legea Educației Naționale (extrase)

Art. 132 ... (4) O facultate poate include unul sau mai multe departamente, scoli doctorale, scoli postuniversitare și extensii universitare care sunt responsabile de organizarea programelor de studii pe tipuri și cicluri de studii universitare.

Art. 133 ... (2) Un departament poate avea în componența centre sau laboratoare de cercetare, ateliere artistice, scoli postuniversitare și extensii universitare.

Art. 214 ... (4) Atribuțiile și competențele structurilor și ale funcțiilor de conducere din învățământul superior sunt stabilite prin Carta universitară a instituției, potrivit legii.

1.2 Carta Universității Tehnice din Cluj-Napoca 2016 (extrase)

Art.27. Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca susține studenții cu probleme și nevoi sociale.

Art.28. Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca poate înființa, singură sau prin asociere, societăți comerciale, fundații sau asociații, cu aprobarea Senatului universitar. Condiția acestei înființări este aceea ca ele să contribuie la creșterea performanțelor instituției și să nu influențeze negativ în nici un fel activitățile de învățământ, cercetare științifică și consultanță.

La constituirea societăților comerciale, a fundațiilor sau a asociațiilor, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca poate contribui exclusiv cu bani, brevete de invenție și alte drepturi de proprietate industrială. Universitatea poate acorda prin contract dreptul de administrare și folosință asupra bunurilor patrimoniale societăților comerciale sau asociațiilor în care are calitatea de asociat sau acționar ori fundațiilor în care are calitatea de fondator, cu aprobarea Senatului universitar. Dreptul de folosință și administrare asupra bunurilor proprietate publică nu poate constitui aport al universității la capitalul social al unei societăți comerciale, fundații sau asociații.

Art.29. Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca poate constitui consorții și parteneriate, inclusiv cu unitățile de cercetare-dezvoltare, precum și fuziuni, conform legislației în vigoare.

Art.70. Extensia universitară se constituie într-o structură organizată de facultăți și condusă de către un director.

Art.79. La nivelul extensiei universitare, directorul extensiei este numit de către rector la propunerea decanilor facultăților care au în componență extensii. Funcția de director de extensie este asimilată funcției de prodecan.

Art.100 Atribuțiile Senatului universitar sunt următoarele:

- o. validează alegerea structurilor și persoanelor de conducere subordonate;



ART.109 Prorector - Management și dezvoltare academică

- ... b). Coordonează organizarea activităților academice din universitate pe entități administrative (departamente, facultăți), locații geografice (extensii universitare) și programe de studii.
- ... g). Asigură interfața cu mediul economic național în problemele de realizare sau perfecționare a programelor de studiu.

Art.110. Prorector - Dezvoltare, resurse umane și materiale...

- ... d). Inițiază studiile pentru lucrările de investiții, reabilitări, RK-uri și dotări, aprobate de organul de conducere colectivă și urmărește derularea acestora. Stabilește comisiile de lucru care vor aviza lucrările de investiții;
- ... e). Răspunde de gestiunea eficientă a resurselor financiare și umane;

1. Misiunea Extensiei Bistrita

Conform *PLAN MANAGERIAL pentru perioada 2016-2020 Prof. dr. ing. Vasile V. ȚOPA* „România, ca membră a UE, implementează în acest moment, ca toate statele partenere, Strategia Europa 2020 (<http://ec.europa.eu/europe2020>), care propune trei axe prioritare ce se susțin reciproc:

- creștere **inteligentă**: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare (sprijinită în special de inițiativele strategice „O Uniune a inovării”, „Tineretul în mișcare” și „O agendă digitală pentru Europa”);
- creștere **durabilă**: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive (sprijinită în special de inițiativele strategice „O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor” și „O politică industrială adaptată erei globalizării”);
- creștere **favorabilă incluziunii**: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială (sprijinită în special de inițiativele strategice „O agendă pentru noi competențe și locuri de muncă” și „O platformă europeană de combatere a sărăciei”). ”

Misiunea asumată de către Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca este:

„Misiunea noastră este de a dezvolta valoarea în oameni, în procese și în produse. În acest sens, vom urmări realizarea la un înalt nivel de calitate a învățământului și cercetării științifice avansate, în domenii specifice, în context național și internațional, răspunzând necesităților dezvoltării intelectuale, profesionale și sociale a individului și progresului societății românești.”

Spre satisfacerea misiunii asumate, extensia Bistrita vine în întâmpinare cu un profil preponderent mecanic, generând cunoaștere în domeniul ingineriei industriale, a sistemelor de fabricație și producție și a managementului industrial.



Programele de studiu de licență care se desfășoară în cadrul extensiei Bistrița acoperă nevoile de competență generale cerute de agenții economici locali (și nu numai) pe următoarele domenii:

- ingineria proiectării și dezvoltării produselor, echipamentelor și roboților industriali,
- robotica,
- ingineria economică gestionând managementul sistemelor și organizațiilor din mediul industrial,
- inginerie medicală.

Prin programe acreditate, Extensia Bistrița asigură o punte de dezvoltare profesională între ciclul universitar de licență pe de o parte și nevoile de cunoaștere specifice din mediul industrial și economic pe de altă parte, favorizând incluziunea pe piața muncii, creșterea inteligenței și durabilitatea economiei locale.

Deservind un sector economic în care informația și cunoștințele despre echipamente industriale, tehnologii și abordări manageriale se modifică continuu, Extensia își propune prin activitatea ei să acopere și nevoia de formare continuă a specialiștilor din domeniu.

Extensia Bistrița își asumă rolul de membru activ al mediului social și economic regional prin serviciile de asistență, consultanță și cercetare oferite agenților economici locali.

Accentul la nivelul extensiei în următorii patru ani trebuie pus pe:

- colaborarea și cooperarea cu mediul economic,
- orientarea procesului de învățământ, înspre nevoile locale ale societății și mediului economic,
- dezvoltarea capacităților de cercetare pentru deservirea agenților economici.



2. Analiza SWOT privind Extensia Bistrita

Analizând atent Extensia Bistrița am concluzionat că caracteristicile ei sunt:

PUNCTE FORTE	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • patru programe de studii autorizate pentru învățământul de licență • trei programe de studii autorizate pentru învățământul de masterat • exista spatii de învățământ și de cazare, proprii și în comodat: <ul style="list-style-type: none"> ○ imobilului din Bistrița de pe str. Ec. Teodoroiu nr.6, în patrimoniul UTC-N, ○ spatii în comodat de pe str. A. Berger nr.4 prin Hotărârea Consiliului local al municipiului Bistrița nr.126 / 29.09.2005; ○ spatii în Administrare- imobilul Corp A din incinta Grupului Școlar „Grigore Moisil” din municipiul Bistrița, str. Rodnei nr.23, în baza Hotărârii nr. 40/31.03.2011 a Consiliului local al municipiului Bistrița, primirea în comodat sau în administrare de la Primăria Bistrița a unor spatii de invatamant si cazare, cladire P-ta Centrala 29, Bistrita –hotarare Cons. Judetean Bistrita • lucrări de reparații la clădirile de mai sus sunt sustinute și de agentii economici locali, printre care: <ul style="list-style-type: none"> ○ Consorțiul Intreprinderilor Industriale din Bistrița: COMELF SA Bistrița, RAAL SA Bistrița, MIRO SA Bistrița, BETAK SA Bistrița, LEONI SA Bistrița ○ Fundația Internationales Bildungs-und Sozialwerk e.V., din Iserlohn Germania reprezentata de D-l Heinrich Schnatmann; • dotare cu tehnică de calcul, proiectoare a tuturor spațiilor locației • existența sistemului de video-conferință care face posibilă ținerea în paralel de cursuri pentru studenți din Cluj și Bistrița; • legătura de Internet prin rețeaua ROEDUNET • Universitatea TEHNICĂ din Cluj-Napoca a încheiat acorduri de cooperare care prevăd stagii de practică în companii locale și internaționale. <p>- realizările obținute, într-un interval de timp scurt, n-ar fi fost posibile fără existența unui management de înaltă calitate. Toate structurile de conducere din cadrul Universității Tehnice Cluj-Napoca au colaborat strâns, s-au implicat activ în rezolvarea problemelor apărute, contribuind decisiv la obținerea rezultatelor cu care universitatea se poate mândri;</p> <p>- evoluția ascendentă a numărului candidaților admiși, în perioada 2005 – 2016, la Extensia Bistrița confirmă prestigiul, recunoașterea și audiența de care se bucură instituția noastră în rândul opiniei publice locale</p> <p>- în prezent, în jur de 95% din totalul posturilor didactice din Extensia Bistrița sunt acoperite de cadre didactice cu norma de baza în instituția noastră, ceea ce confirmă interesul universității noastre pentru un învățământ de calitate.</p>	<p>- Reticența la schimbare</p> <p>- exploatarea insuficientă a resurselor Universității;</p> <p>- sistemul de comunicare între diferitele compartimente ale universității defectuos</p> <p>- comunicarea internă este insuficient dezvoltată (profesori- studenți);</p>



<ul style="list-style-type: none"> - invatamântul informatizat, bazat pe calculator, internet, softuri performante, oferă o flexibilitate a modalităților de pregătire și evaluare; - ofertă educațională variată - utilizarea sistemului de credite transferabile - deschidere față de comunitatea locală și regională. 	<ul style="list-style-type: none"> - dotare insuficientă a laboratoarelor;
--	---

OPORTUNITĂȚI DIN MEDIUL EXTERN	CONSTRÂNGERI
<ul style="list-style-type: none"> - imagine pozitivă a extensiei în plan local; - mediul economic local este în plină restructurare creînd premisele unei abordări dinamice a ofertei de școlarizare; - întreprinderile industriale, pentru a-și asigura forța de muncă, își manifestă interesul de a stabili parteneriate în domeniul educațional cu Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, - datele arată un interes al studenților pentru a beneficia de servicii educaționale în proximitatea domiciliului, motivul principal fiind de natură financiară. Provocarea pentru universitate este aceea de a identifica soluții pentru a asigura același nivel de calitate al serviciilor educaționale ca și în Cluj-Napoca 	<ul style="list-style-type: none"> - oferta educațională a celorlalte instituții de învățământ superior din țară; - concurența promovată de instituțiile educaționale străine care recrutează tinerii încă din liceu; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente - lipsa fondurilor de susținere a studenților îi determină pe aceștia să pună pe planul doi studiile, fiind nevoiți să muncească pentru a continua studiile pentru a se reuși să se întrețină singuri, ceea ce îi determină să lipsească de la cursuri, având astfel performanțe la învățătură slabe;

În cadrul Extensiei Bistrita funcionează în prezent, patru linii de studiu de licență și trei de masterat, care au parcurs, în timp, etapele de autorizare provizorie și acreditare prevăzute de legislația națională.

La 1 octombrie 2016 din punct de vedere al stadiului acreditărilor ARACIS și al capacităților de școlarizare la nivel de licență, situația era următoarea:

Nr · crt ·	Domeniul și linia de studiu	Stadiul autorizării	Capacitatea de școlarizare (nr.de locuri)	
			aprobat/linie studiu	total
1.	Inginerie Industrială-cu linia de studiu Masini Unelte	definitivă	60	190
2.	Inginerie Managerială cu linia de studiu Inginerie și Management	definitivă	50	
3.	Mecatronica și Robotica cu linia de studiu Robotica	provizorie	30	
4.	Științe Aplicate cu specializarea Inginerie Medicală	provizorie	50	



3. Viziunea Extensiei Bistrița (la orizontul 2020)

Viziunea propusă este a unei *extensii* care să constituie un subiect de mândrie pentru universitate, o entitate universitară de formare de referință în rețeaua academică națională din domeniu, un exemplu de punte între mediul academic și cel socio-economic.

Obiectivul ultim menționat și pentru Extensia Bistrița, va fi reflectat de următoarele elemente de progres

- transmiterea patrimoniului cunoașterii generațiilor viitoare;
- cultivarea minții în spiritului gândirii independente, al respectului pentru excelența umană și al înzestrării capacității de a profesa un rol în societate

4. Direcții de intervenție 2016-2020

Direcțiile de intervenție în Bistrița în care se poate intervenii sunt:

- 4.1. Dezvoltarea instituțională
- 4.2. Managementul resurselor materiale
- 4.3. Diversificarea și dezvoltarea serviciilor și colaborării cu mediul socio-economic
- 4.4. Relația cu studenții

4.1. Dezvoltarea instituțională

Voi încerca să creez cel puțin un *laborator interdisciplinar în parteneriat cu mediul economic*.

Pentru a rezolva nevoia de cazare și recreere a studenților tot în parteneriat cu mediul economic se va încerca crearea:

- *unui cămin studențesc;*
- *a unui teren de handbal cu gazon artificial.*

4.2. Managementul resurselor materiale

Unul din obiective va fi finalizarea investițiilor aflate în diverse stadii de implementare. Este vorba de:

- spațiul de cazare al cadrelor didactice situat în Bistrița, la mansarda locației de pe Ecaterina Teodoroiu nr. 2;
- caminul studențesc din Bistrița, str. Dornei nr.23



4.3. Diversificarea și dezvoltarea serviciilor și colaborării cu mediul socio-economic

Se va ține un contact permanent cu agenții economici locali în vederea creării unor laboratoare didactice și de cercetare.

4.4. Relația cu studenții

Extensia Bistrița are astăzi la fiecare grupă de studenți câte un tutore din anul I până în anul IV având rol de:

- consiliere, orientare și de mobilitate ale studenților;
- rezolvarea problemele administrative (școlarizare, taxe, cazare);
- îndrumători pentru practică;
- și secretari de Comisii de Licență.

Organizarea Zilelor Porților Deschise ale UTCN, manifestare ce a avut și are rol de imagine și de atragerea la admitere a elevilor de liceu.

Se va acorda o atenție deosebită pentru studenții cu probleme sociale. Din fonduri atrase de noi-donații ale prof. Schnatman pomenit în acest material, s-au acordat burse ocazionale (cazuri medicale grave) și burse de merit pentru campionii la capitolul învățătură.

Mă preocupă organizarea unor competiții sportive pentru studenți între studenții din Extensia Bistrița și cei din alte locații.

4.5. Indicatorii de evaluare a progresului

Pentru atingerea viziunii din „Planul Strategic al Universității Tehnice din Cluj-Napoca pentru perioada 2016-2020” îmi asum să urmăresc următorii indicatori:

- balanța venituri-cheltuieli / specializare (BSc / MSc),
- numărul mediu de discipline / cadru didactic,
- numărul mediu de studenți / specializare,
- coeficientul mediu de pierderi (dropping out) / specializare,
- gradul de angajare al absolvenților în 6 luni de la absolvire,
- numărul mediu de studenți cu taxă / specializare,
- numărul de acțiuni de promovare a specializărilor,
- numărul de consorții cu mediul economic / domeniu de specializare,
- valoarea echipamentelor achiziționate / număr cadre didactice,
- numărul de propuneri de proiecte de dezvoltare instituțională / universitate,
- valoarea fondurilor atrase din proiecte de dezvoltare instituțională.



5. Măsuri principale pentru susținerea direcțiilor de intervenție 2016-2020

(măsuri asumate din „*Planul Strategic al Universității Tehnice din Cluj-Napoca pentru perioada 2016-2020*”)

5.1. Măsuri principale privind dezvoltarea extensiei Bistrița

Descrierea măsurii: Există un interes sporit al elevilor pentru a beneficia de servicii educaționale în proximitatea domiciliului, din considerente financiare. Provocarea pentru universitate este aceea de a identifica soluții pentru a asigura același nivel de calitate al serviciilor educaționale ca și în Cluj-Napoca.

Durata estimată: Ianuarie 2017-aprilie 2018.

Coordonare: Prorectoratul didactic și cu probleme studențești susținut de prorectoratul management universitar, decanatele care au specializări la extensii, *directorul de extensie*.

Localizare: În Extensia Bistrița.

Grup țintă: Studenții din cadrul extensiei.

Factori de influență: Nivelul bugetului de investiții de la minister, capacitatea de a atrage fonduri în proiecte de dezvoltare instituțională, dorința administrației locale pentru colaborarea cu universitatea.

Planuri alternative: protocoale de colaborare extinse cu agenți economici din zonă pentru acces la echipamente, spații de testare etc.; derularea unor aplicații practice în laboratoarele din Cluj-Napoca, la sfârșit de săptămână; extinderea rețelei de cadre didactice asociate.

Indicatori de impact și ținte până în 2016: Calitatea programelor de studiu în evaluarea ARACIS (ținta: grad de încredere); balanța venituri-cheltuieli/specializare (ținta: >1); coeficientul 14 mediu de pierderi (dropping out)/specializare (ținta: max. 25%); gradul de angajare al absolvenților la 6 luni de la absolvire (ținta: >80%); numărul de cadre didactice permanente și asociate localizate în cadrul extensiei (ținta: diminuarea cu 30% a mobilității cadrelor didactice din Cluj-Napoca); gradul de ocupare al locurilor (ținta: 100%); valoarea echipamentelor în laboratoarele din cadrul extensiilor (ținta: > 200 mii lei/extensie).

Costul estimativ al măsurii: *Optimist* – 4 mil. lei/extensie; *probabil* – 2 mil. lei/extensie; *pesimist* – 800 mii lei/extensie.



5.2. Măsurile privind dezvoltarea instituțională și recunoașterea performanței în dezvoltarea instituțională

Măsura 5.2.1. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici pentru susținerea programelor de studiu.

Descrierea măsurii: Se urmărește dezvoltarea de laboratoare în parteneriat cu mediul economic. Scopul acestor acțiuni este acela de a avea acces facil la resurse materiale (echipamente, laboratoare) și la know-how în zone complementare, în vederea adaptării rapide a programelor la nevoile pieței.

Durata estimată: Octombrie 2016 – cu aplicare continuă.

Coordonare: Prorectoratul management universitar.

Localizare: Rectorat extensie Bistrita.

Grup țintă: Cadre didactice, studenți.

Factori de influență: deschiderea agenților economici pentru colaborare.

Planuri alternative: Nu este cazul.

Indicatori de impact și ținte până în 2020: numărul de laboratoare dezvoltate cu sprijinul mediului economic (ținta: min. 1 laborator/facultate); numărul de consorții cu mediul economic / domeniu de specializare (min. 1/domeniu de specializare).

Costul estimativ al măsurii: Costuri pentru întâlnirile de lucru în etapa de proiectare a programelor de studii.

5.3. Creșterea eficienței colaborării cu mediul economic.

Descrierea măsurii: Pentru creșterea colaborării cu mediul economic trebuie asigurat un contact permanent cu acesta în vederea promovării și informării reciproce. În acest sens, se urmărește crearea la nivelul fiecărei facultăți a unui post de facilitator cu normă întreagă pentru a: promova în teren oferta de servicii a fiecărui departament și structură din cadrul facultății, identifica nevoi în cadrul agenților economici, facilita diverse proiecte de colaborare specifice, atrage sponsorizări pentru diverse acțiuni în cadrul facultății, dezvolta laboratoare tematice cu sprijinul agenților economici. Vor fi promovate noi căi de colaborare cu întreprinderile industriale: internship pentru cadrele didactice, cursuri / module / programe didactice la solicitarea firmelor etc.

Durata estimată: Ianuarie 2017 – cu aplicare continuă.

Coordonare: Prorectoratul relații internaționale, cooperare, educație continuă.



Localizare: Facultăți, extensia Bistrița.

Grup țintă: Cadre didactice, cercetători, agenți economici.

Factori de influență: Nivelul bugetului, starea economică a zonei.

Planuri alternative: Nu este cazul.

Indicatori de impact și ținte până în 2016: Numărul de contacte cu agenții economici (ținta: peste 70 contacte/an/facilitator); numărul de proiecte de colaborare inițiate (ținta: aprox. 50 proiecte/an).

Costul estimativ al măsurii: Aprox. 200 mii lei/an resursa umană și 100 mii lei/an mobilități după angajarea facilitatorilor.

Cluj-Napoca

S.I. dr. ing. Mihai STEOPAN

10. 10. 2016